*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2022-2025*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2024/2025

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Socjologia edukacji |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika |
| Poziom studiów | I stopień |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | III rok, semestr 5 |
| Rodzaj przedmiotu | kierunkowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Hubert Sommer |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 5 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.2. Sposób realizacji zajęć

🗷 zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

Zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| **Posiadanie wiedzy podstawowej na temat Funkcjonowania grup społecznych** |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Ukazanie roli i miejsca socjologii edukacji jako subdyscypliny socjologicznej |
| C2 | Zaprezentowanie genezy i funkcji tej dyscypliny wśród nauk społecznych i  pedagogicznych |
| C3 | Wyjaśnienie między innymi kluczowych terminów wchodzących w zakres socjologii  edukacji takich jak: wychowanie (edukacja), wartość, diagnozowanie, aksjologiczne  podstawy nauk pedagogicznych, osobowość, socjalizacja, internalizacja, anomia  społeczna |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Zdefiniuje i opisze podstawowe pojęcia z zakresu socjologii edukacji i pedagogiki społecznej: edukacja, szkoła, kształcenie, socjalizacja, wychowanie, kultura, rodzina, grupa społeczna oraz wskaże miejsce tych subdyscyplin w systemie nauk społecznych | K\_W01 |
| EK\_02 | Omówi instytucje życia społecznego i edukacyjnego oraz zachodzące między nimi relacje istotne z socjologicznego i pedagogicznego punktu widzenia, a ponadto ma uporządkowaną wiedzę socjologiczną dotyczącą podstawowych aspektów wychowania i kształcenia. | K\_W07 |
| EK\_03 | Opisze główne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące, rodzaje więzi społecznych oraz rządzące nimi prawidłowości, a ponadto potrafi właściwie interpretować zjawiska społeczne, w tym sytuacje wychowawcze i edukacyjne. | K\_W08 |
| EK\_04 | Zanalizuje i oceni różne zjawiska społeczne, w tym sytuacje wychowawcze, opiekuńcze i dydaktyczne, a ponadto potrafi dokonać interpretacji badań socjologicznych  dotyczących problemów edukacyjnych we współczesnym  świecie. | K\_U01 |
| EK\_05 | Dokona analizy i interpretacji własnych działań, wskazuje obszary wymagające zmian oraz podejmuje działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju innych uczestników procesów pedagogicznych, przy czym posiada również umiejętność ewaluacji i oceny prowadzonej działalności pedagogicznej | K\_U08 |
| EK\_06 | Określi etyczne problemy związane z prowadzoną działalnością społeczną i pedagogiczną - własną i innych, dokonując jednocześnie oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności  oraz motywacji do samokształcenia i samorozwoju | K\_K04 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Wprowadzenie do problemów socjologii edukacji  **-** struktura procesu wychowawczego, jego społeczny charakter oraz jego ujęcie w socjologii i  pedagogice  **-** społeczny charakter procesu wychowawczego i edukacyjnego  **-** szerokie i wąskie pojęcie edukacji w socjologii i pedagogice  **-** socjologia edukacji a pedagogika społeczna  **-** socjologia edukacji jako subdyscyplina socjologiczna – jej zakres, problematyka i dziedziny. |
| Środowisko społeczne jako ważny czynnik środowiska edukacyjnego i  wychowawczego  **-** struktura środowiska  **-** główne płaszczyzny środowiska  **-** pojęcie społeczności lokalnej i jej rola i struktura  **-** społeczność regionalna, jej struktura i funkcje  **-** pojęcie środowiska wychowawczego w socjologii |
| Rodzina jako ważny element środowiska wychowawczego i edukacyjnego  **-** pojęcie rodziny i jej struktura  **-** więź społeczna i funkcje rodziny  **-** struktura społeczna a funkcja wychowawcza rodziny  - rodzina elementem społecznego systemu wychowania i edukacji |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Szkoła jako ważna instytucja wychowująca i kształtująca człowieka  **-** złożoność pojęcia “szkoła”  **-** szkoła a środowisko  **-** struktura organizacyjna szkoły  **-** organizacja formalna i nieformalna szkoły  **-** klasa szkolna jako grupa społeczna w strukturze organizacyjnej szkoły  **-** kierowanie i typy kierownictwa w szkole  **-** nauczyciel jako ważny łącznik szkoły ze środowiskiem |
| Społeczne funkcje szkolnictwa w Polsce  **-** szkolnictwo a upowszechnienie wykształcenia  **-** rozwój ekonomiczny i społeczny a edukacja  **-** społeczne uwarunkowanie procesu edukacji  **-** nierówny dostęp do wykształcenia |
| Struktura i mechanizmy procesu uspołecznienia  **-** pojęcie uspołecznienia  **-** uspołecznienie a kształtowanie osobowości społecznej  **-** proces wychowania a uspołecznienie  **-** mechanizmy procesu uspołecznienia  **-** przebieg procesu uspołecznienia – fazy asocjacji, problemy periodyzacji, procesy dysocjacji |
| Selekcyjne funkcje edukacji  **-** selekcja szkolna a ruchliwość społeczna  **-** pojęcie szkolnych procesów selekcyjnych a ich struktura  **-** pojęcie i rodzaje ruchliwości społecznej – ruchliwość społeczna pozioma i pionowa,  ruchliwość międzypokoleniowa  selekcje szkolne w procesie ruchliwości społecznej |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład problemowy,

Ćwiczenia: metoda projektów (projekt badawczy), praca w grupach (dyskusja)

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | KOLOKWIUM, PRACA PROJEKTOWA | w, ćw |
| Ek\_ 02 | KOLOKWIUM, PRACA PROJEKTOWA | w, ćw |
| ek\_03 | KOLOKWIUM, PRACA PROJEKTOWA | w, ćw |
| EK\_04 | KOLOKWIUM, PRACA PROJEKTOWA | w, ćw |
| EK\_05 | KOLOKWIUM, PRACA PROJEKTOWA | w,ćw |
| EK\_ 06 | KOLOKWIUM, PRACA PROJEKTOWA | w, ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Aktywne uczestnictwo w zajęciach, pozytywna ocena z kolokwium, praca projektowa |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  -udział w konsultacjach | 10 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  -przygotowanie do zajęć  - przygotowanie do kolokwium  -przygotowanie pracy projektowej  -studiowanie literatury | 6  6  6  2 |
| SUMA GODZIN | 60 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  MONOGRAFIE:  MIKIEWICZ P., *Socjologia edukacji. Teorie, koncepcje, pojęcia,* PWN – Warszawa 2016  SZYMAŃSKI M. J., *Socjologia edukacji. Podręcznik akademicki,* IMPULS – WARSZAWA 2021  LIPMAN M., Myślenie w edukacji, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, ŁÓDŹ 2021  MEIGHAN R., *Socjologia edukacji,* UMK – Toruń 1993  ZNANIECKI F., *Socjologia wychowania,* T. I I II, PWN – Warszawa 2001  ADAMSKI F., *Socjologia małżeństwa i rodziny,* PWN – Warszawa 1984  DYCZEWSKI L., *Rodzina, Społeczeństwo, Państwo,* KUL – Lublin 1994  KOWALSKI S., *Socjologia wychowania w zarysie,* PWN – Warszawa 1986  MARCZUK S., *Orientacje wartościujące nauczycieli w III Rzeczypospolitej – studium z socjologii edukacji,* WSP – Rzeszów 2001  MIELICKA H., *Socjologia wychowania – wybór tekstów,* Kielce 2000  ADAMSKI F., (RED.), *Wychowanie w rodzinie,* Kraków 1982  ARTYKUŁY:  SOMMER H., *Internet – przekleństwo, czy wybawienie dla współczesnej młodzieży* w: Wyzwania i szanse pedagogiki społeczno-opiekuńczej (red.) K. Duraj-Nowakowa, U. Gruca-Miąsik, UR-Rzeszów, 2010, s. 118-144  SOMMER H., *Problemy wychowawcze w gimnazjum skupiającym uczniów ze środowiska wiejskiego i małomiasteczkowego,* w: Edukacja dla bezpieczeństwa (red.) A. Olak, F. Kozaczuk, A. Krauz, Ostrowiec Świętokrzyski, 2011, s. 47-62  SOMMER H., *Patologizacja współczesnego świata w procesie wychowania we współczesnej szkole,* w: Myśl i praktyka edukacyjna w obliczu zmian cywilizacyjnych – człowiek i wychowanie w perspektywie wieloetnicznej i wielokulturowej (red.) K. Szmyd, E. Barnaś-Baran, E. Dolata, A. Śniegulska, Tom I, UR-Rzeszów, 2011, s. 296-310.  SOMMER H., *Muzyka w procesie wychowania*, w: Myśl i praktyka edukacyjna w obliczu zmian cywilizacyjnych – człowiek i wychowanie w perspektywie wieloetnicznej i wielokulturowej (red.) K. Szmyd, Z. Frączek, H. Sommer, A. Olak, UR-Rzeszów, 2011, s. 507-513 |
| Literatura uzupełniająca:  CHEŁPA S., WITKOWSKI T., *Psychologia konfliktów*, Warszawa 1995  POLAKOWSKA-KUJAWA J., *Socjologia ogólna*, Warszawa 1997  MALIKOWSKI M., MARCZUK S., (red.), *Socjologia ogólna – wybór*  *tekstów*, cz. I i II, WSSG – Tyczyn 1997 |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)